

VÝZVA K POMOCI V UČENÍ DĚTEM, KTERÉ DOMA NEMAJÍ PŘIPOJENÍ NA INTERNET

ON-LINE VÝUKA JE V TĚCHTO DNECH UŽITEČNÝM POMOČNÍKEM VŠEM DĚTEM, KTERÉ MAJÍ PŘÍSTUP K INTERNETU. V ČESKÉ REPUBLICE JE VŠAK NEMALÁ SKUPINA DĚTÍ, KTERÉ PŘÍSTUP K INTERNETU NEMAJÍ. TYTO DĚTI ZTRATILY ZAVŘENÍM KNIHOVEN A NÍZKOPRAHOVÝCH KLUBŮ PŘÍSTUP NEJEN KE VŠEM INFORMACÍM ZE ŠKOL, ALE I MOŽNOSTEM ON-LINE VZDĚLÁVÁNÍ. JEJICH SITUACI JE TŘEBA URYCHLENĚ ŘEŠIT, NEBOŽ ZMEŠKANOU VÝUKU V TĚTO MIMOŘÁDNÉ DOBĚ BUDOU PAK V BĚŽNÉM PROVOZU ŠKOL OBTÍŽNĚ DOHÁNĚT.

K PODPOŘE DĚTÍ, KTERÉ NEMAJÍ PŘÍSTUP NA INTERNET, NAVRHUJE NÁSLEDUJÍCÍ OPATŘENÍ:

1

VYDAT DOPORUČENÍ ZE STRANY MŠMT

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ BY MĚLO PRO ŠKOLY A ZŘIZOVATELE VYDAT DOPORUČENÍ, JAK V TĚTO OBLASTI POSTUPOVAT.

2

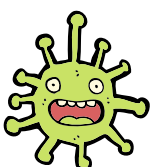
ZAJISTIT DĚTEM PROSTOR K ONLINE VÝUCE

ZŘIZOVATELÉ BY MĚLI OD SVÝCH ŠKOL ZÍSKAT INFORMACI O TOM, JAKÝCH ŽÁKŮ SE TATO SITUACE TÝKÁ. PRO ŽÁKY BY MĚLI VYHRADIT PROSTORY VYBAVENÉ POTŘEBNOU TECHNIKOU, KAM BY SE DĚTI MOHLY CHODIT UČIT ONLINE, INDIVIDUÁLNĚ, PODLE STANOVENÉHO HARMONOGRAMU A PŘI ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTNÍCH A HYGIENICKÝCH PRAVIDEL.

3

ZAJISTIT DĚTEM INFORMACE, PODKLADY A POMOC PŘI VÝUCE

ŠKOLY BY MĚLY POVĚŘIT SVÉ PRACOVNÍKY, ABY ZA DĚTMI, KTERÉ NEMAJÍ PŘÍSTUP ON-LINE, PŘI DODRŽENÍ HYGIENICKÝCH OPATŘENÍ PRAVIDELNĚ DOCHÁZELI, PŘEDÁVALI JIM INFORMACE O AKTUÁLNÍCH ÚKOLECH, POSKYTOVALI VYTIŠTĚNÉ MATERIÁLY A POMÁHALI S UČIVEM. ŠKOLY MOHOU PŘI TĚTO PODPOŘE SPOLUPRACOVAT S NEZISKOVÝMI ORGANIZACEMI A POSKYTOVATELI SOCIÁLNÍCH SLUŽEB (NAPŘ. NÍZKOPRAHOVÝMI ZAŘÍZENÍMI PRO DĚTI A MLÁDEŽ ČI KOMUNITNÍMI CENTRY). LZE TAKÉ VYUŽÍT PODPORY DOBROVOLNÍKŮ Z ŘAD STUDENTŮ STŘEDNÍCH, VYŠŠÍCH ODBORNÝCH A VYSOKÝCH ŠKOL.



ČOSIV

Česká odborná společnost
pro inkluzivní vzdělávání

4

PODPOŘIT DOBROVOLNÍKY K DOUČOVÁNÍ A PROPOJIT JE SE ŠKOLAMI A RODINAMI DĚTÍ

ORGANIZACE A INICIATIVY, KTERÉ SE ZAMĚŘUJÍ NA POMOC A DOBROVOLNICTVÍ, BY V DOBĚ KRIZE MĚLY TUTO SKUPINU DĚTÍ ZAHRNOUT DO POSKYTOVÁNÍ PODPORY. DOBROVOLNÍKY, KTEŘÍ SE BUDOU TĚMTO DĚTEM VĚNOVAT, JE TŘEBA PROPOJIT SE ŠKOLAMI A S RODINAMI DĚTÍ, KTERÉ POTŘEBUJÍ ZVÝŠENOU PODPORU. .

5

ZAPŮJČIT DOMŮ ŠKOLNÍ POMŮCKY

MŠMT BY MĚLO VE VĚCI VYDAT DOPORUČENÍ, KTERÉ DÁ ZŘIZOVATELŮM A ŠKOLÁM JASNÝ NÁVOD K TOMU, JAK POSTUPOVAT OHLEDNĚ ZAPŮJČENÍ ŠKOLNÍ POMŮCEK, KTERÉ POMOHOU DĚTEM PŘI STUDIU Z JEJICH DOMOVŮ (NAPŘÍKLAD NOTEBOOKY, TABLETY, PŘÍPADNĚ I VÝTVARNÉ ČI HUDEBNÍ POMŮCKY). DÁLE BY MĚLO INICIOVAT DOSTUPNOST PŘIPOJENÍ K INTERNETU.

6

ZAPŮJČIT KNIHY ZE ŠKOLNÍ ČI OBECNÍ KNIHOVNY

ZODPOVĚDNÝ PRACOVNÍK BY MĚL VYBRAT VHODNÉ KNIHY ZE ŠKOLNÍ (POPŘ. OBECNÍ) KNIHOVNY, A ZAPŮJČIT JE DĚTEM DO DOMÁCIHO PROSTŘEDÍ.

7

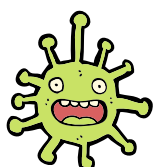
PŘI PLÁNOVÁNÍ VÝUKY NA DOMA VŽDY MYSLET I NA TYTO DĚTI

UČITEL BY MĚL PŘIZPŮSOBIT DISTANČNÍ VÝUKU ČI ÚKOLY PODMÍNKÁM, VE KTERÝCH TYTO DĚTI ŽIJÍ. VYTVÁŘET BY MĚL I TAKOVÉ ÚKOLY, JEJICHŽ VYPRACOVÁNÍ NENÍ ZÁVISLÉ NA POČÍTAČI ČI INTERNETU.

8

NETLAČIT NA VÝKON / ZPOMALIT TEMPO

DĚTI JSOU V SOUČASNÉ NÁROČNÉ SITUACI POD VELKÝM TLAKEM. POTŘEBUJÍ POVZBUZENÍ A PODPORU, NIKOLIV DALŠÍ TLAK A STRES. ŘADA ŠKOL ZAHLCUJE DĚTI ÚKOLY V ROZSAHU VYŠŠÍM NEŽ JAKÝ BYL OBVYKLÝ PŘI VÝUCE, A JEJICH RODIČE PEDAGOGICKÝMI, TECHNICKÝMI I ČASOVÝMI POŽADAVKY. JE TŘEBA MYSLET NA VŠECHNY DĚTI A TLAKEM NA VÝKON NEPROHLUBOVAT JEŠTĚ VÍCE BUDOUCÍ ROZDÍLY MEZI DĚTMI PO JEJICH NÁVRATU DO ŠKOLY.



ČOSIV

Česká odborná společnost
pro inkluzivní vzdělávání