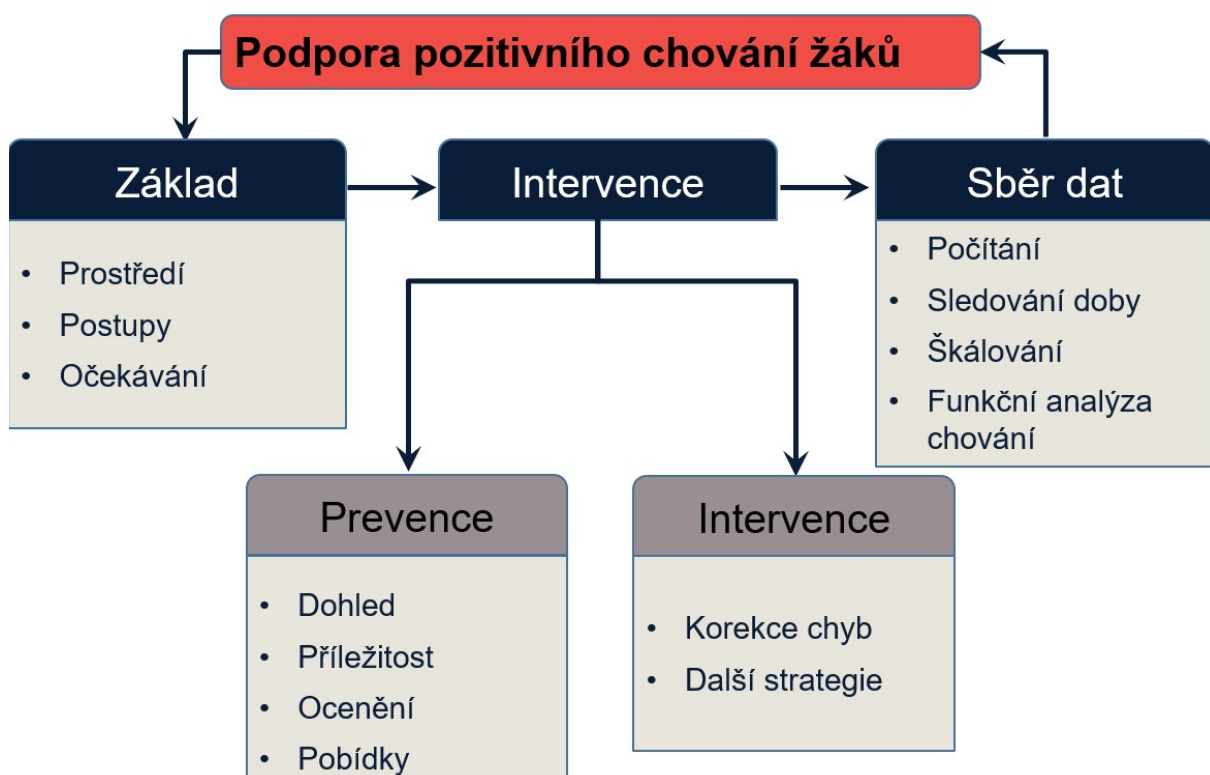


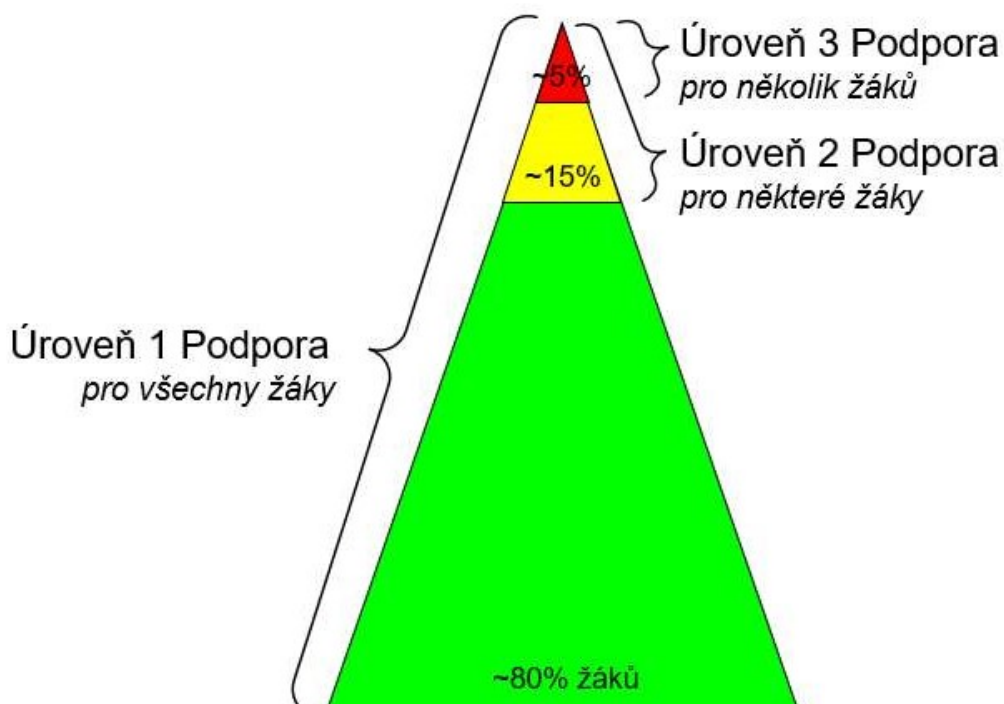
## Positive Behavior Intervention and Support aneb podpora pozitivního chování dětí a žáků

PBIS je implementační rámec pro výběr a použití výzkumně ověřených preventivních a intervenčních postupů poskytujících žákům podporu v oblasti akademické, sociální, emoční a v oblasti chování. Jeho cílem je nastavit podmínky a procesy ve škole tak, aby se účinně předcházelo problémovému chování žáků. Dopad intervencí je ale mnohem širší a výzkumy potvrzují, ve školách, které PBIS implementují, **se zlepšují i vzdělávací výsledky žáků a spokojenost učitelů**. Díky snížení psychické i časové zátěže spojené s řešením problémového chování žáků mají učitelé více času a energie na učení.

### Schéma PBIS



Podpora je diferencovaná do tří úrovní, přičemž největší pozornost je zacílena na Úroveň 1 – **PREVENCÍ**. Druhá úroveň podpory je určena žákům, kteří nemají z různých důvodů dostatečně rozvinuté sociální a emoční dovednosti potřebné k efektivní interakci s dětmi a dospělými. V rámci skupinových nebo individuálních aktivit jsou žáci podporováni v osvojení a uplatnění potřebných dovedností v každodenním životě ve škole. Poslední úroveň intervence je určena dětem s výraznými a přetrvávajícími problémy v chování a je založena na funkční analýze chování.



**Z podpory v Úrovní 1 profitují všichni žáci**, výzkumy potvrzují, že při důsledném uplatňování opatření v této úrovni 80 % žáků základních a středních škol **vyšší úroveň podpory v oblasti chování nepotřebuje**. Plošné a v celé škole jednotné uplatňování opatření Úrovně 1 tak šetří čas, který by učitelé, výchovní poradci a školní psychologové trávili individuálním řešením výchovných problémů žáků, zpracováváním individuálních výchovných plánů a další agendou spojenou s obvyklým problémovým chováním žáků.

Jako vše nové, i zavádění PBIS vyžaduje v počátku více času, ten se však učitelům poměrně rychle vrací a především se snižuje jejich psychická zátěž spojená s řešením běžného problémového chování žáků. V řadě případů se navíc nejedná o zcela nové postupy, spíše odlišný a především ve všech prostorách školy jednotný přístup k jejich uplatňování.

#### Příklad

*Většina třídních učitelů si se svou třídou na začátku školního roku vytváří pravidla třídy, někteří i věnují čas jejich fixaci a přijetí žáky. Jejich limitem je však právě vázanost na konkrétní třídu. Ve škole existuje mnoho různých pravidel, které však zdaleka ne všichni vyučující znají a jejich uplatňování očekávají. V PBIS je několik pravidel chování, která jsou jednotná pro celou školu. Velká pozornost se ale věnuje učení žáků (i pracovníků školy) tomu, jak aplikace konkrétního očekávaného chování vypadá v prostředí třídy, chodby, jídelny, na chodbech... Cílem je dosáhnoutí jednotného přístupu všech dospělých ve škole k očekávaním, které jsou v oblasti chování na žáky kladeny.*

## Východiska PBIS

PBIS v teoretické rovině vychází z behaviorální analýzy.

Vychází z předpokladu, že **žáci se v každý okamžik chovají, jak nejlépe mohou.**

Existují **dva okruhy limitů**, které žákům brání chovat se očekávaným způsobem:

- aktuální úroveň jejich sociálních a emočních dovedností
- kvalita prostředí (fyzické prostředí, vztahy..)

Deficity v sociálních a emočních dovednostech můžeme efektivně řešit **učením** (obdobně jako dovednost číst nebo psát)

Deficity v prostředí můžeme efektivně řešit **přijímáním preventivních opatření a poskytováním podpory**

PBIS vychází z předpokladu, že vzdělávací problémy a problémy v chování často bývají spojenými nádobami.

————> **Problémy v sociálních dovednostech obvykle vedou ke vzdělávacím problémům**

←———— **Vzdělávací problémy obvykle vedou k problémovému chování**

Proto se PBIS zaměřuje i na opatření na zkvalitnění interakce mezi žáky a učitelem v průběhu výuky.

## ZÁSADY PBIS

- Nemůžeme žáky přinutit učit se nebo se žádoucím způsobem chovat
- Můžeme **uzpůsobit prostředí** ke zvýšení pravděpodobnosti, že se žáci něčemu naučí nebo se budou dobře chovat.
- K úpravě prostředí využíváme výzkumně ověřené postupy a při implementaci opatření jsme **precizní a konzistentní**.

**Cílem efektivní podpory chování není vytvořit „bezchybné“ žáky, ale poskytnout jim to nejoptimálnější prostředí pro podporu jejich růstu za využití výzkumem ověřených strategií, které žáky vedou.**

### **Příklady výzkumných studií zabývajících se vztahem mezi kvalitou výuky a chováním žáků**

Quality instruction can reduce student engagement in problem behaviors (Filter & Horner, 2009; Preciado, Horner, Scott, & Baker, 2009, Sanford, 2006)

Increasing rates of effective instruction may decrease rates of inappropriate behavior, especially for students with disabilities (Sutherland & Wehby, 2001).

Implementation of schoolwide positive behavior support leads to increased academic time and enhanced academic outcomes (Algozzine & Algozzine, 2007; Horner et al., 2009; Lassen, Steele, & Sailor, 2006)

Children who fall behind academically will be more likely to find academic work aversive and also find escape-maintained problem behaviors reinforcing (McIntosh, 2008; McIntosh, Sadler, & Brown, 2010)

### **Příklady výzkumných studií zaměřených na PBIS**

Bradshaw, C.P., Koth, C. W., Thornton, L. A., & Leaf, P. J. (2009). Altering school climate through school-wide Positive Behavioral Interventions and Supports: Findings from a group-randomized effectiveness trial. *Prevention Science, 10*(2), 100-115

Bradshaw, C. P., Koth, C. W., Bevans, K. B., Ialongo, N., & Leaf, P. J. (2008). The impact of school-wide Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) on the organizational health of elementary schools. *School Psychology Quarterly, 23*(4), 462-473.

Bradshaw, C. P., Mitchell, M. M., & Leaf, P. J. (2010). Examining the effects of School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports on student outcomes: Results from a randomized controlled effectiveness trial in elementary schools. *Journal of Positive Behavior Interventions, 12*, 133-148.

Bradshaw, C. P., Reinke, W. M., Brown, L. D., Bevans, K. B., & Leaf, P. J. (2008). Implementation of school-wide Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) in elementary schools: Observations from a randomized trial. *Education & Treatment of Children, 31*, 1-26.

Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., & Leaf, P. J. (2012). Effects of school-wide positive behavioral interventions and supports on child behavior problems. *Pediatrics*.

Horner, R., Sugai, G., Smolkowski, K., Eber, L., Nakasato, J., Todd, A., & Esperanza, J., (2009). A randomized, wait-list controlled effectiveness trial assessing school-wide positive behavior support in elementary schools. *Journal of Positive Behavior Interventions, 11*, 133-145.

Horner, R. H., Sugai, G., & Anderson, C. M. (2010). Examining the evidence base for school-wide positive behavior support. *Focus on Exceptionality, 42*(8), 1-14.

Waasdorp, T. E., Bradshaw, C. P., & Leaf, P. J. (2012). The impact of school-wide positive behavioral interventions and supports (SWPBIS) on bullying and peer rejection: A randomized controlled effectiveness trial. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*.