

Základní škola**Střední škola**

Týdenní plány

V berlínských školách jsme měli možnost seznámit se s týdenními plány, se kterými pracují žáci v primárních i sekundárních školách. V každém předmětu jsou stanoveny úkoly, které mají žáci v průběhu jednoho týdne splnit. Úkoly jsou diferencované podle obtížnosti do tří úrovní (více o diferenciaci obtížnosti v samostatné záložce). Žáci na začátku týdne dostanou přehled úkolů a ve třídě nebo odborných učebnách mají připravené potřebné pracovní listy nebo pomůcky, které budou v souvislosti s plněním úkolů využívat. Pracovní listy si učitelé většinou připravují sami. Pracují také se svými učebnicemi a pracovními sešity. Žáci si sami mohou volit, kdy budou jednotlivé úkoly plnit. Jejich úkolem je zvládnout splnit všechny stanovené úlohy ve stanoveném termínu. U nejmladších žáků učitelé poskytují více podpory a v hodinách je více společné práce, u žáků na druhém stupni je kladena větší míra zodpovědnosti na žáky samotné. Je-li probíraná nová látka, učitelé ji žákům na začátku zprostředkují, následně žáci mají možnost volby, zda si úkoly s látkou spojené budou

plnit samostatně, v menší skupině nebo společně s učitelem. Učitel většinou nabídne, že s ním žáci mohou plnit jeden konkrétní úkol, nicméně je ke společné práci s ním nenutí. Ve stejný čas jiní žáci pracují na svých úkolech. K plnění úkolů mohou žáci využívat i prostor chodby (např. k hlasité konverzaci v cizím jazyce, která by ostatní mohla rušit). Učitel monitoruje činnost skupin i jednotlivců, a pokud je třeba, k někomu se přidá, aby s plněním úkolu pomohl. Žáci mají možnost si podporu učitele kdykoliv vyžádat.

Pokud se žáci potřebují soustředit na práci a činnost ostatních je ruší, mohou použít tlumící sluchátka. Ve třídách jsou také již od první třídy nastavena jasná pravidla a signály pro regulaci hlasitosti při skupinových činnostech.

Dokončené úkoly mohou žáci učiteli ukazovat průběžně. Pokud je úkol splněn chybně, učitel s žákem probere příčinu chyby nebo ho přiřadí k žákovi nebo skupině žáků, kteří úkol také vypracovávají, a požádá je, aby žákovi pomohli, nebo se sám ke skupině připojí.

Pokud se žákovi nepodaří splnit všechny úkoly ve stanoveném období, s učitelem hovoří o tom, co bylo příčinou. Společně hledají cesty, jak docílit toho, aby se to napříště nestalo. Společně se také dohodnou, jak žák splnění úkolů dokončí (např. za domácí úkol). Pokud se ukáže, že úkolů bylo příliš mnoho, učitel se zpětnou vazbou pracuje a množství úkolů flexibilně upravuje.

Žáci se tímto postupem učí důležitým dovednostem, ve kterých se uplatňují tzv. exekutivní funkce – plánování a organizace vlastní práce, účelné nakládání s časem, hledání vlastních strategií řešení, ohleduplnost k činnosti druhých atd. Tyto dovednosti jsou zásadní pro pozdější úspěšné uplatnění v zaměstnání.

Jelikož je ve vyučovacích hodinách většina práce na straně žáků, učitel má možnost monitorovat jejich práci a včas zachytit případný problém, má také více prostoru pro poskytování formativní zpětné vazby jednotlivým žákům nebo skupinám.

A-level		GR-level		ER-level	
date/teacher		date/teacher		date/teacher	
VOCABULARY					
V1 Learning vocabulary V2+wb The Vehicle Puzzle AH p.38 / 1a Different places AH p.39 / 3 Things to do AH p.88 / 12 Guess!		V1 Learning vocabulary V3 The London Sight Quiz wb p.6 / 1 City or country?		V1 Learning vocabulary V3 The London Sight Quiz wb p.6 / 1 City or country?	
READING					
R1 Where the tourists go AH p.80 / 4 Summer camps + AH p.81 / 5 Choose a camp! AH p.85 / 9 A timetable AH p.87 / 11 Station times AH p.89 / 15 Friends from the USA		R2 Where the tourists go R3 In the underground + envelope wb p.16 / M6 Time Out wb p.18 / 2 Grandma Baler wb p.7 / 4 What's wrong here?		R2 Where the tourists go R3 In the underground + envelope R4 London – flat file R5+wb Activities in London wb p.16 / M6 Time Out	
LISTENING					
Read textbook <i>How to ... listen</i> CM1 p. 97					
L1 Madness: We are London AH p.40 / 4 Weekend plans AH p.86 / 8 At the station AH p.86 / 10 Two tickets, please wb p.12 / E1 Who went where?		L1 Madness: We are London CM p.14 / 2a Teenagers talking about London CM p.24 / M11 The ticket hotline wb p.18 / 1 Hi Mum! wb p.12 / E1 Who went where?		L1 Madness: We are London L2 Britain's best L3 Tour of London CM p.14 / 2 Teenagers talking about London CM p.24 / M11 The ticket hotline wb p.18 / 1 Hi Mum!	
GRAMMAR					
Always read L1 first (CN3, p.12-13)!					
Préposition des Cities GR1+wb Where can a place be? GR3 On the car ...		Préposition des Cities GR2+GR1b Where can a place be? GR3 On the car ...		Préposition des Cities GR2+GR1b Where can a place be? GR3 On the car ...	

Týdenní plány

Ukázka týdenního plánu pro 7. Ročník Angličtina – téma Londýn. Úkoly diferencované podle obtížnosti jsou označené hvězdičkami, každý žák plní seznam úkolů na své úrovni obtížnosti.

name: _____ date: _____

London English, 7

R2: Where the tourists go

1st TASK: > Read the text. Mark all the places and sights.
> Find them on the map of London and mark them.

London: Where the tourists go

We can start in Westminster, at the Houses of Parliament. Do you know what Big Ben is? Is it the name of the tower, the clock on the tower, or the big bell inside the clock tower? Well, people sometimes call the clock and even the tower Big Ben, but it is really the name of the huge bell. (It weighs 13 1/2 tons.) You can hear Big Ben on the BBC World Service in almost every country in the world.

Now let's go along Whitehall to Trafalgar Square. Then we can walk along the Strand and Fleet Street to St. Paul's Cathedral, where Prince Charles and Princess Diana got married in 1981. St. Paul's is the second largest church in the world. Christopher Wren built it after the Great Fire of London in 1666. When you climb to the top of St. Paul's, you have got a wonderful view over London. From the top of St. Paul's to the ground it is 365 feet – one foot for every day of the year.


From St. Paul's it is not very far to the Tower of London. The Tower is over 900 years old and is one of the most famous castles in Britain. It was once a royal palace, the home of the kings and queens of England. Later it was a prison and a place for many executions. Some people say there are still ghosts in the Tower. Today it is a museum and over two million people visit it every year. They come to see the Crown Jewels and the Beefeaters.

Now let's go back to the West End and take the underground to Baker Street. From there it is a one-minute walk to Madame Tussaud's with its wax figures¹ of kings, queens, pop stars, politicians and – in the Chamber of Horrors – famous criminals. (Many years ago a criminal even sent his clothes to Madame Tussaud's on the day of his execution.) And when you see some of the big names from history, you will be surprised how small many of them really were!

(356 words)
¹ wax figure: Waxfigur

2nd TASK: Read the text again. Tick ✓ the right ending.

- Big Ben is ...
 - the tower of the Houses of Parliament.
 - the clock on the tower.
 - the big bell inside the clock tower.
- St. Paul's Cathedral is ...
 - the church which was built for the wedding of Prince Charles in 1981.
 - the world's second largest church.
 - the church where Christopher Wren married.
- The Tower of London was ...
 - a bridge.
 - a palace and a prison, but is a museum now.
 - the home of Queen Elizabeth I.
- Madame Tussaud's is ...
 - a museum of wax figures.
 - a prison for famous criminals.
 - a historical place.



Ukázka pracovního listu k úkolu uvedenému v plánu – oblast čtení s porozuměním vytvořený učiteli školy.



Zásobník pomůcek

Zásobník pomůcek a zadání úkolů pro mladší žáky (smíšená třída žáků 1. až 3. ročníku)



Sluchátka

Tlumící sluchátka pro žáky, kteří se potřebují soustředit na individuální práci a rozptyluje je hluk.