

Základní škola

Pomůcka pro nácvik postupu vícekrokové úlohy nebo činnosti

Vhodné pro:

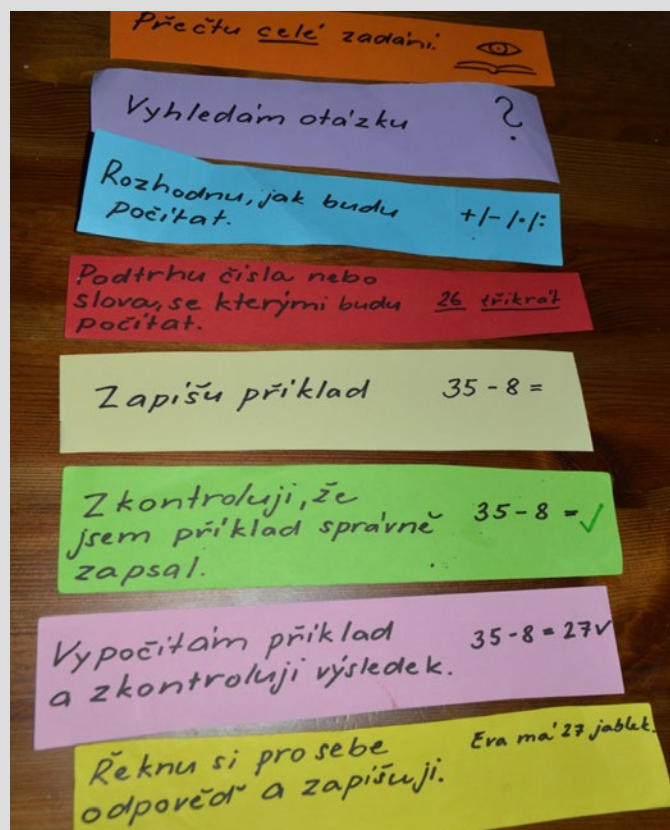
- žáky s poruchou pozornosti, s ADHD
- žáky se specifickou poruchou učení
- žáky se sníženými rozumovými schopnostmi
- žáky s odlišným mateřským jazykem

Žáci s ADHD resp. SPU (ale nejen ti) mohou mít sníženou schopnost vnímat souslednost dílčích aktivit či kroků složitějších úloh nebo činností. Typickým příkladem jsou slovní úlohy, kdy často nedokážou dodržet správný postup při jejich výpočtu. Proto je užitečné, pokud žákům vytvoříme vizuální pomůcky, které jim pomohou k zapamatování souslednosti jednotlivých kroků při řešení úloh či realizaci činností sestávajících z více kroků, jejichž pořadí je třeba dodržet.

Obecné nároky na pomůcku k nácviku
vícekrokového postupu:

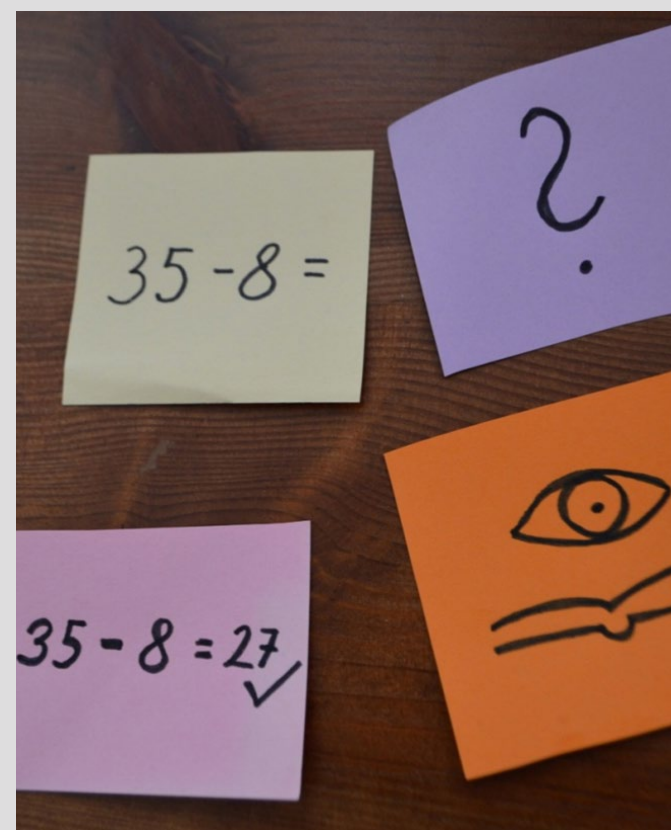
- Každý krok by měl být znázorněn na samostatné kartičce
- Kartičky by se měly odlišovat barvou
- Každá kartička by měla obsahovat pokyn formulovaný z pozice žáka (vyberu, zapíšu..)
- Každá kartička by měla být opatřena symbolem, jednoduchým schématem či obrázkem, který ilustruje pokyn.

Pomůcka pro návčik postupu vícekrokové úlohy nebo činnosti



Pomůcka pro návčik výpočtu slovní úlohy

S pomocí pomůcky demonstrujeme postup při řešení úkolu nebo realizaci činnosti, můžeme ji ale využívat obecně k návčiku posloupností – např. kartičky zamícháme a necháme je žákem poskládat tak, jak jdou jednotlivé kroky daného postupu za sebou, aniž by činnost aktuálně realizoval.



Později můžeme využívat pouze piktogramy či symboly vážící se k jednotlivým instrukcím, podpoříme tím větší autonomii žáka a lepší zapamatování jednotlivých kroků (žák se již nemůže spolehnout, že instrukci přečte, musí si jí podle vizuálního klíče vybavit z paměti).

V počátku návčiku složitějších postupů může být pomůcka vystavena tak, aby na ní viděli všichni žáci resp. si ji vyrobí každý žák. Pomůcku žák odkládá tehdy, je-li daný postup fixován.